

TENDENCIAS: Indicadores cuantitativos
del desarrollo social

La seguridad alimentaria **representa una dimensión de gran relevancia dentro del desarrollo social de cualquier lugar.** La alimentación es la primera necesidad que debe cubrirse; pues, una población bien alimentada puede trabajar, gozar de mejor salud, ser más productiva y también más feliz

A nivel internacional existen diversos métodos para evaluar la presencia de seguridad e inseguridad alimentaria de un país. En México, la seguridad alimentaria puede evaluarse a partir de dos escalas validadas:

- 1) la **Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA)**
- 2) la **Escala Mexicana de Seguridad Alimentaria (EMSA).**

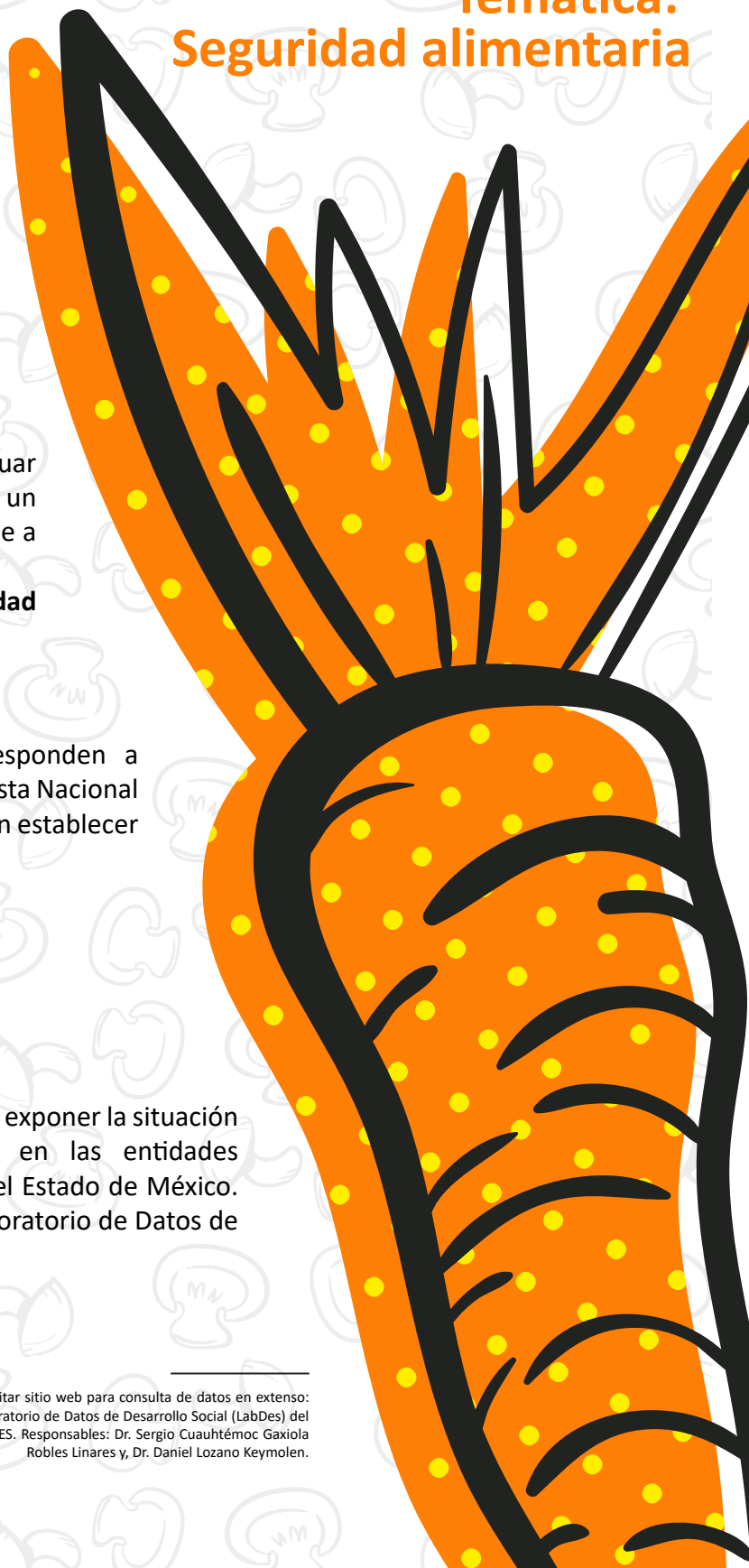
Los análisis que se presentan a continuación corresponden a estimaciones de la EMSA a partir de los datos de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) que permiten establecer cuatro niveles de seguridad:

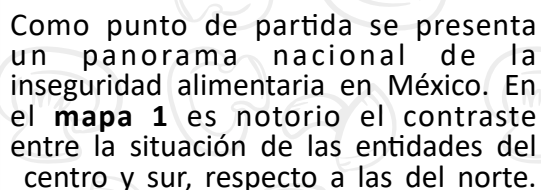
- 1) **Seguridad alimentaria**
- 2) **Inseguridad leve**
- 3) **Inseguridad moderada**
- 4) **Inseguridad severa.**

El presente Boletín tiene como propósito exponer la situación general de la seguridad alimentaria en las entidades federativas de México y con énfasis en el Estado de México. La información fue procesada por el Laboratorio de Datos de Desarrollo Social (LabDeS) del CIADES¹

¹ Visitar sitio web para consulta de datos en extenso: Laboratorio de Datos de Desarrollo Social (LabDes) del CIADES. Responsables: Dr. Sergio Cuauhtémoc Gaxiola Robles Linares y, Dr. Daniel Lozano Keymolen.

Temática:
Seguridad alimentaria





Aún más, al a
la persistencia
población me
hogares con s
menores nive
menores por

Ciud
(dat
ante
regi
cert
cual
dife

Ciudad de México y Colima han presentado los mayores niveles (datos no presentados, pero disponibles para su consulta). Lo anterior indica una desigualdad entre los hogares de las regiones del país respecto a la seguridad alimentaria², esto es, certidumbre de la disponibilidad y acceso a los alimentos, sus cualidades nutricionales e inocuas, que repercuta en las diferentes generaciones que conviven en esos hogares, sobre todo en la población infantil.

2

Segundo, la tendencia muestra divergencia a través del tiempo. En la Ciudad de México, Quintana Roo y Puebla hubo una disminución, entre 2006 y 2020, de la proporción de personas que residían en hogares con seguridad alimentaria de 16 puntos porcentuales, 11 y 10 respectivamente; mientras en Tabasco se identificó un aumento en los hogares de 7 puntos porcentuales, en Tamaulipas y Colima el incremento fue de alrededor de 10 puntos (Gráfica 1).

Gráfica 1. Entidades con mayores cambios en seguridad alimentaria, México 2016-2020.

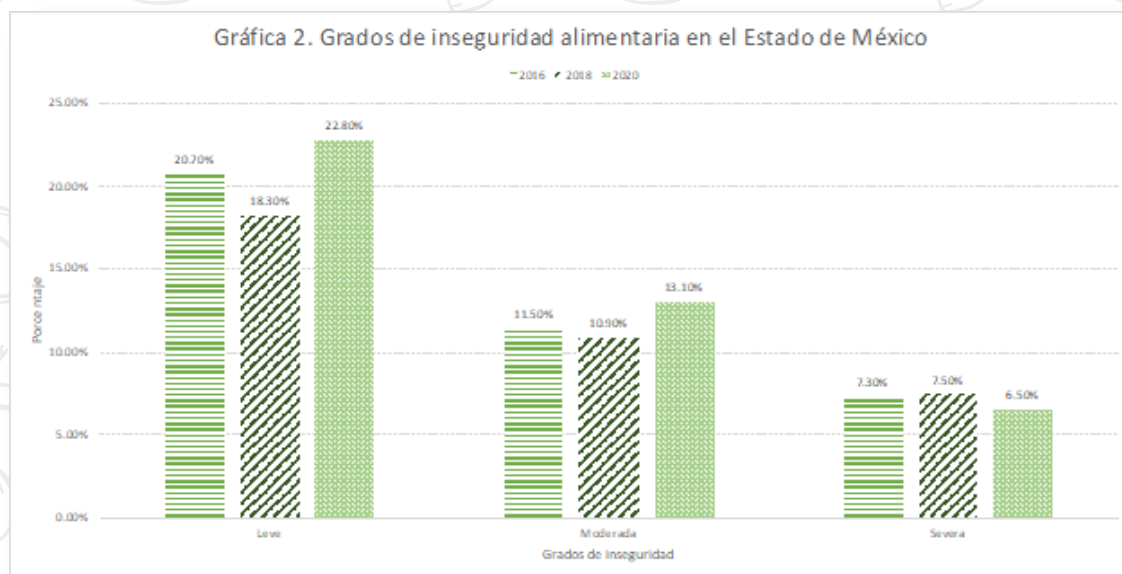


Fuente: LabDes a partir de (INEGI, 2021a y 2021b).

Estos cambios señalan leves mejorías en cuanto a la disponibilidad, acceso y calidad de los alimentos que se consumen en los hogares, pero llama la atención que la reducción de la seguridad alimentaria ha sido mínima. Incluso Tabasco, la entidad que aumentó más el porcentaje de los hogares en esta situación se ha mantenido sistemáticamente en rezago.

Respecto al panorama del Estado de México se pueden mencionar tres aspectos. El primero, en 2020, alrededor de seis de cada diez hogares vivieron con seguridad alimentaria, dos en leve, uno en moderada y menos de uno se ubicaría en inseguridad severa. Es decir, más de dos quintas partes de los hogares mexiquenses presentó algún grado de inseguridad alimentaria en ese año.

En términos de los hogares afectados, en 2.7 millones se declaró en seguridad alimentaria y 1.9 millones con algún nivel de inseguridad alimentaria en 2020, lo que representa 44.1% de los hogares, y con ello lejos se encuentra de ser productiva, estar saludable o ser feliz (ver gráfica 2).



Fuente: Labdes a partir de datos INEGI (2021a y 2021b).

INDICIOS: Contextos y perspectivas de las dimensiones del desarrollo social

La seguridad alimentaria, como dimensión del desarrollo social, tiene en los huertos escolares una herramienta clave para su promoción, pues además de que se pueden realizar en contextos rurales, urbanos y periurbanos, pueden ser replicados en los hogares y con ello favorecer la salud de la población (Barrial y Barrial, 2011; Pacheco y Molina, 2021).

A continuación, se presenta una contribución sobre una experiencia concreta en el contexto mexicano.

Una semilla. Acercamiento a la agricultura sustentable en educación secundaria de Otzolotepec, Estado de México.

Ahtziri Irais López Santos
Trabajadora Social en Formación
Profesora de secundaria

A los estudiantes de Educación Secundaria en México, se les ha estigmatizado por las actitudes derivadas de los cambios biopsicosociales propios de la adolescencia. Sin embargo, la problematización respecto a temas de nutrición, alimentación y la importancia del flujo de energía en los ecosistemas, puede ser una oportunidad para despertar el interés sobre las consecuencias de la alimentación tanto para la salud propia como la del planeta mismo, además de adquirir habilidades que diversifiquen las opciones para una dieta saludable.



Inicialmente, para definir una problemática, el punto de partida fue la pregunta de una estudiante: ¿por qué la escuela no tiene plantas? La hipótesis que propusieron las y los estudiantes de todos los grupos de primero fue que la escuela no tiene plantas, porque la tierra no es fértil.

Así, para rehabilitar el ecosistema de la escuela, la indagación se dirigió a captar la historia del contexto natural del municipio, a partir de entrevistas con familiares del alumnado que se compartían en “picnics” en el jardín de la secundaria.

De ese intercambio surgió la inquietud de aprovechar los espacios de la escuela y recuperar la fertilidad del suelo mediante chinampas para emprender un huerto.

Al ser chinampa, no sólo se trata de elaborar composta, sino de mantenerla en un ambiente húmedo que se logró gracias a la captación de lluvia y el cuidado del agua que hicieron algunos alumnos.



Fuente: Ahtziri Irais López, 2023

Al reflexionar sobre la importancia de alimentarse sanamente, y de dónde vienen los productos que consumimos día tras día, se indagaron los alimentos originarios del municipio, se identificaron los que podrían sembrarse en las chinampas, para finalmente consumirlas o trasplantarlas a casa.



Fuente: Ahtziri Irais López, 2023.

Al implementar este proyecto, surgieron más inquietudes en el alumnado relacionadas con los alimentos que consumen y los ecosistemas. Metafórica y literalmente, las observaciones y prácticas realizadas dejan una semilla por germinar con las generaciones futuras de la institución. Con los grupos del ciclo escolar 2022-2023 se retomó el proyecto, de lo que se espera el fortalecimiento de la capacidad de los futuros ciudadanos de ejercer su derecho a la alimentación equilibrada, inocua, completa, suficiente y variada.

Ante un mundo de inmediatez, elaborar las chinampas en la escuela, permitió situar la alimentación personal como parte de múltiples y paulatinos procesos de la naturaleza, a la par de identificar algunos aspectos sociales como emociones, saberes locales y la organización necesaria para una comprensión integral de la alimentación.

Responsable:
Dra. Yuliana Gabriela Román Sánchez
Profesora de Tiempo Completo
Ciades-UAEMéx
Diseño. Fernanda Díaz Esparza
ygromans@uaemex.mx
Contacto observatoriociades@uaemex.mx

Referencias

Barrial A. y Barrial A. (2011). La educación alimentaria y nutricional desde una dimensión sociocultural como contribución a la seguridad alimentaria y nutricional. Contribuciones a las ciencias sociales, 13.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021a). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2020. Nueva Serie. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2020/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021b). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016, 2018. Nueva Serie. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2020/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). Marco Geoestadístico, diciembre 2022. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/temas/mg/#Descargas>

Pacheco, P. y Molina, A. (2021). Inclusión de la seguridad alimentaria en la dinámica escolar. Revista Bio-graía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Número Extraordinario.

Fondo de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO). (2011). Seguridad Alimentaria y Nutricional Conceptos Básicos. Coordinación Regional Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) en Centroamérica.